



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES ADAPTATION SCOLAIRE : GROUPES LANGAGE

Année scolaire 2020-2021

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant sur le Mosaïk Portail Parents le 15 octobre 2020 .
Premier bulletin	Le bulletin sera disponible sur le Mosaïk Portail Parents le 20 novembre 2020 . Ce bulletin couvrira la période du 1 ^{er} septembre au 13 novembre 2020 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera disponible sur le Mosaïk Portail Parents le 26 février 2021 . Ce bulletin couvrira la période du 14 novembre 2020 au 19 février 2021 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	<p>Note de la 3^e étape : Le troisième bulletin sera disponible sur le Mosaïk Portail Parents le 23 juin 2021. Ce bulletin couvrira la période du 20 février au 23 juin 2021 et comptera pour 60% du résultat final de l'année.</p> <p>Résultat final : Sur le 3^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% pour l'étape 1, 20% pour l'étape 2, 60% pour l'étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.</p>

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er}	2 ^e	3 ^e
FRANÇAIS				
Lire 50% (1 ^{er} et 2 ^e cycle) 40% (3 ^e cycle)	<ul style="list-style-type: none"> - Tâches réalisées suite à la lecture de textes variés - Entretiens de lecture - Situations d'évaluation 	X (sauf pour les élèves 1 ^{re} année du 1 ^{er} cycle)	X	X
Écrire 30% (1 ^{er} et 2 ^e cycle) 40% (3 ^e cycle)	<ul style="list-style-type: none"> - Rédaction de phrases ou de textes pour répondre à divers besoins de communication - Dictées 	X (sauf pour les élèves 1 ^{re} année du 1 ^{er} cycle)	X	X
Communiquer oralement 20% (1 ^{er} et 2 ^e cycle) 20% (3 ^e cycle)	<ul style="list-style-type: none"> - Causerie - Discussions - Observations durant les échanges spontanés 	X		X

MATHÉMATIQUE				
Résoudre une situation problème 20% (1^{er} cycle) 30% (2^e et 3^e cycle)	- Grilles d'observation et entretien avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes		X	X
	Utiliser un raisonnement mathématique 80% (1^{er} cycle) 70% (2^e et 3^e cycle)	- Grilles d'observation et/ou entretien sur les stratégies utilisées lors d'activités de manipulation et d'expérimentation - Travaux de l'élève - Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques	X	X
ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE				
100%	Ethique et dialogue (50%) - Projets - Activités - Tâches de vérification de connaissances	X		X
	Culture religieuse et dialogue (50%) - Situations d'apprentissage sur différents thèmes du programme - Entretiens individuels		X	X
ARTS PLASTIQUES				
100%	Réaliser des créations plastiques personnelles et réaliser des créations médiatiques (70%) - Créations avec grilles d'observation	X		X
	Apprécier des œuvres d'art (30%) - Entretiens avec l'élève		X	X
MUSIQUE				
100%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales (70%) - Grilles à échelle descriptive - Grilles d'observation analytique	X		X
	Apprécier des œuvres musicales (30%) - Grilles à échelle descriptive - Questionnaire pour l'appréciation - Tests d'écoute		X	X

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ				
100%	Agir dans divers contextes d'activités physiques <ul style="list-style-type: none"> - Grilles d'observation - Contrôle - Épreuve 	X	X	X
	Interagir dans divers contextes d'activités physiques <ul style="list-style-type: none"> - Grilles d'observation - Épreuve 	X	X	X
	Adopter un mode de vie sain et actif <ul style="list-style-type: none"> - Questionnaire - Test - Épreuve 			X
ANGLAIS				
Mobiliser sa compréhension des textes entendus 60%	Groupe 955 <ul style="list-style-type: none"> - Grilles d'observation - Activités très simples 	X		X
Communiquer oralement en anglais 50%	Groupe 956 <ul style="list-style-type: none"> - Grilles d'observation - Utilisation du langage fonctionnel - Discussion, causeries, échanges entre élèves ou élèves/enseignant 	X		X
Communiquer oralement en anglais 40%	Groupe 955 <ul style="list-style-type: none"> - Grilles d'observation - Réactions verbales ou non verbales aux messages. - Tentatives d'utilisation du langage connu ou appris 		X	X
Comprendre des textes lus et entendus 35%	Groupe 956 <ul style="list-style-type: none"> - Grilles d'observation - Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit - Tâche de réinvestissement écrite 		X	X
Écrire des textes 15%	Groupe 956 <ul style="list-style-type: none"> - Grilles d'observation - Création d'un texte à partir d'un modèle 		X	X

SCIENCES ET TEHNOLOGIE				
100%	<ul style="list-style-type: none"> - Discussions - Exercices au tableau et en individuel - Recherches (livres et internet) - Expériences scientifiques 	X	X	X
GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ				
100%	<ul style="list-style-type: none"> - Discussions - Exercices au tableau et en individuel - Recherches (livres et internet) - Jeux de rôles 	X	X	X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

Tout au long de l'année, le barème suivant sera utilisé lors des évaluations.

L'élève répond aux exigences* de façon marquée.	A+	100	Élève qui va au-delà de ce qui est demandé.
	A	95	
	A-	90	Élève qui utilise très bien ses stratégies et qui transfère ses acquis facilement.
L'élève répond aux exigences* de façon assurée.	B+	85	Élève qui réussit facilement et qui utilise de bonnes stratégies.
	B	80	
L'élève répond aux exigences* de façon acceptable.	B-	75	Élève qui réussit l'essentiel de ses tâches.
	C+	70	
L'élève répond aux exigences* de façon minimale.	C	65	Élève qui a besoin d'être guidé pour réussir certaines tâches et qui atteint certaines exigences.
	C-	60	
L'élève est en deçà des exigences*.	D	50% à 55%	Élève qui n'atteint pas les exigences, mais qui arrive à réaliser des parties de tâches.
L'élève est nettement en deçà des exigences*.	E	0% à 45%	Élève qui ne peut pas exécuter la plupart des tâches proposées.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

COMPÉTENCE

- ÉTAPE 3 : Organiser son travail

NOTE IMPORTANTE

Pour les élèves dont le bulletin est modifié (modification) : La note du bulletin de votre enfant portera sur les exigences que nous aurons fixées pour lui. Vous trouverez les détails dans un document annexé au plan d'intervention ou dans les commentaires sous chacune des disciplines.

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Direction d'école