

Le vendredi 12 juin 2020

Bonjour chers parents et élèves,

Vous trouverez, ci-dessous, la trousse pédagogique du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. Des activités variées sont proposées pour les matières prévues au Régime pédagogique. Ces activités permettront la consolidation des apprentissages. **Il est fortement recommandé par le ministère de compléter le travail proposé.**

Comme à tous les lundis, afin de bonifier cette trousse, je vous ferai parvenir un plan de travail et des activités par courriel. Des directives ministérielles nous demandent de récupérer certains travaux afin de garder des traces du travail accompli par votre enfant. Tous les détails à cet effet vous seront transmis dans le plan de travail.

Céline

Groupe 956

Éducation physique

Défi de la dernière semaine d'école, celle du 15 juin au 23 juin.

Voici des idées de défis pour la dernière semaine d'école. Utilise ton imagination pour réaliser les défis dont tu n'as pas l'équipement : l'important, c'est de BOUGER et de sortir dehors ! Tu peux faire les activités dans l'ordre que tu veux et plusieurs fois par jour. L'important est de bouger au moins 75 minutes par jour. En plus, tu peux mettre le nombre de minutes que tu as fait dans ta journée dans le tableau général à la 2^e page. Bonne chance!

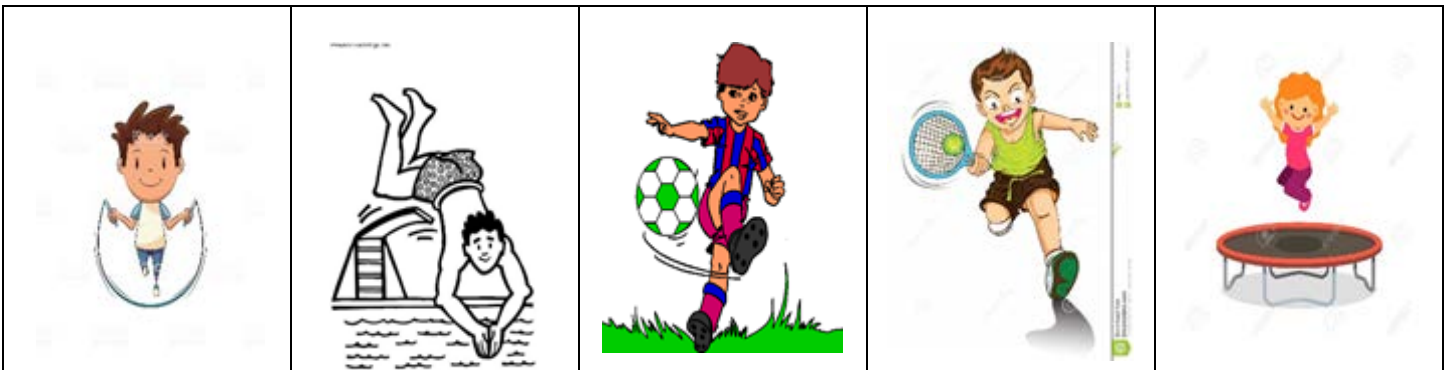
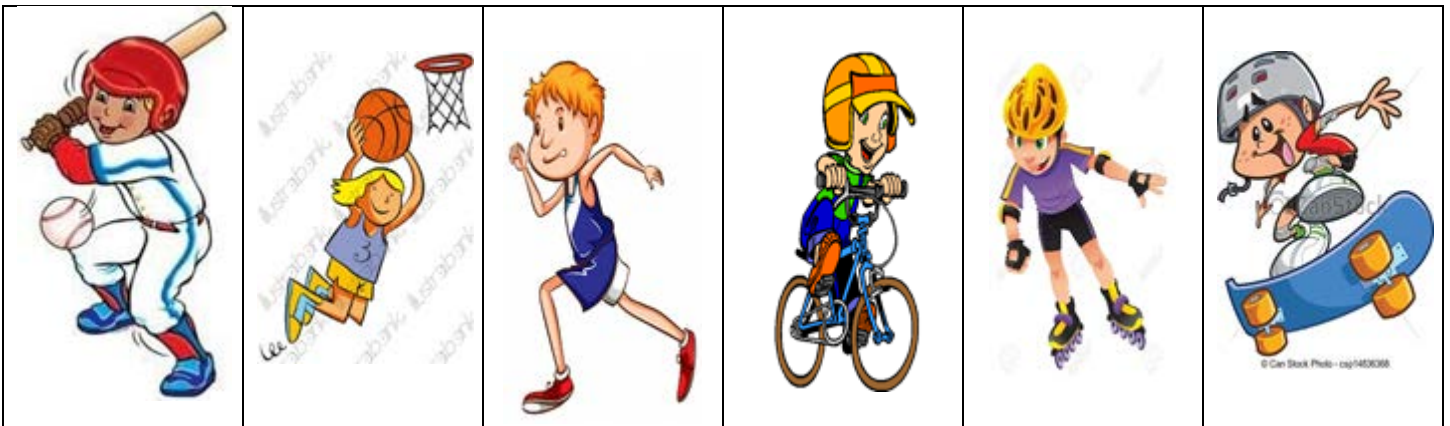


Tableau général

15 juin	16 juin	17 juin	18 juin
<p>Avant-midi</p> <p>Activité :</p> <p>Minutes :</p>	<p>Avant-midi</p> <p>Activité :</p> <p>Minutes :</p>	<p>Avant-midi</p> <p>Activité :</p> <p>Minutes :</p>	<p>Avant-midi</p> <p>Activité :</p> <p>Minutes :</p>
<p>Après-midi</p> <p>Activité :</p> <p>Minutes :</p>	<p>Après-midi</p> <p>Activité :</p> <p>Minutes :</p>	<p>Après-midi</p> <p>Activité :</p> <p>Minutes :</p>	<p>Après-midi</p> <p>Activité :</p> <p>Minutes :</p>
<p>Soirée</p> <p>Activité :</p> <p>Minutes :</p>	<p>Soirée</p> <p>Activité :</p> <p>Minutes :</p>	<p>Soirée</p> <p>Activité :</p> <p>Minutes :</p>	<p>Soirée</p> <p>Activité :</p> <p>Minutes :</p>
<p>Total de minutes : 75 min.</p>	<p>Total de minutes : 75 min.</p>	<p>Total de minutes : 75 min.</p>	<p>Total de minutes : 75 min.</p>

19 juin	22 juin	23 juin
<p>Avant-midi</p> <p>Activité :</p> <p>Minutes :</p>	<p>Avant-midi</p> <p>Activité :</p> <p>Minutes :</p>	<p>Avant-midi</p> <p>Activité :</p> <p>Minutes :</p>
<p>Après-midi</p> <p>Activité :</p> <p>Minutes :</p>	<p>Après-midi</p> <p>Activité :</p> <p>Minutes :</p>	<p>Après-midi</p> <p>Activité :</p> <p>Minutes :</p>
<p>Soirée</p> <p>Activité :</p> <p>Minutes :</p>	<p>Soirée</p> <p>Activité :</p> <p>Minutes :</p>	<p>Soirée</p> <p>Activité :</p> <p>Minutes :</p>
<p>Total de minutes : 75 min.</p>	<p>Total de minutes : 75 min.</p>	<p>Total de minutes : 75 min.</p>

Anglais, langue seconde.

Bonjour chers parents et élèves,

Vous trouverez, ci-dessous, la dernière édition de la trousse pédagogique du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. Les activités proposées ont pour but la consolidation des apprentissages prévues au Régime pédagogique.

Par ailleurs, afin de bonifier cette trousse, je vous transmettrai des documents et un plan de travail via courriel, le vendredi 12 juin 2020.

Je vous souhaite un bel été.

El Abbes Tasra.

École l'Arpège.

Tongue twisters!

Consignes à l'élève

Time to twist your tongues with tongue twisters! C'est le temps des virelangues en anglais, un défi à la fois pour la prononciation et un peu l'intelligence... car il faut bien les comprendre, ces virelangues!

- En parlant d'intelligence, commence par visionner le court documentaire [Incredibly clever creatures](#) de Nat Geo Kids. Es-tu surpris de l'intelligence que peuvent démontrer ces surprenantes créatures? Mémorise leurs noms en anglais, car ils te seront utiles pour la suite! Sens-toi libre, aussi, d'explorer le restant des épisodes de la série Awsome-8!
- Passons maintenant aux choses sérieuses: clique sur le lien vers le jeu de Starfalls [Tongue twisters!](#). Trois étapes à suivre pour réussir l'exercice:
 - (1) écouter chaque virelangue en cliquant sur l'oreille;
 - (2) répéter au complet cinq fois... et de plus en plus vite!
 - (3) Réciter par cœur sans regarder... et avec la bonne prononciation!
- Puis, parlons-en des "tongue twisters"! Rendez-vous pour l'activité en annexe où pas moins de huit nouvelles virelangues t'attendent... Certainement, tu sauras reconnaître au moins quelques mots dans les phrases.
- Pour aller plus loin, tu peux t'amuser à réciter ces phrases à ton enseignant(e) ou à des membres de ta famille, voire même à en inventer toi-même!

Matériel requis

- Un ordinateur ou une tablette pour avoir accès:
 - Au court documentaire [Incredibly clever creatures](#);
 - Au jeu de Starfalls [Tongue twisters!](#) Le reste de phrases à réciter se trouvent en annexe!

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Visionner un court documentaire de Nat Geo Kids;
- Écouter et réciter des virelangues en anglais;
- Lire et prononcer plus de virelangues en anglais, voire même en inventer!

Vous pourriez :

- Prendre connaissance du documentaire [Incredibly clever creatures](#) que votre enfant a à écouter;
- Découvrir avec lui les virelangues proposées par le jeu [Tongue twisters!](#)
- Le guider dans la lecture, la compréhension et la prononciation des virelangues en annexe!

Annexe – Tongue twisters!

Repeat each of the following eight sentences five times, each time a bit faster! Répète chacune des phrases suivantes cinq fois et un peu plus rapidement chaque fois! Es-tu en mesure de reconnaître certains des mots dans les phrases?

Oliver had an operation in October, and Oscar gave him an **octopus**.

Charlie the **chimpanzee** eats chips and cheese and chats to a chicken eating chocolate.

My aunt Ann fans **ants**.

A roving **raven** on the roofing, raving.

Paula perched her **parrot** on the pretty plastic plant.

Silly **squirrels** scattered seeds.

Pete's pa pete poked to the pea patch to pick a peck of peas for the poor pink **pig** in the pine hole **pig**-pen.

Diving **dolphin** dives so deep.

Si tu souhaites créer tes propres virelangues, il suffit de choisir un mot et d'en trouver plains d'autres avec une sonorité similaire. Voici quelques idées de mots pour commencer tes "tongue-twisters":

Colonel **Pinguin** **Sixth** **Ladybug** **Anemone** **rural** **beigel** **tricky**



Musique

Suggestions de M. Jonathan

Bonjour à tous,

Cette semaine je propose aux élèves des exercices sur les différents instruments de l'orchestre. Il faut savoir que chaque instrument a son propre mode de production sonore et cette caractéristique permet son classement dans les diverses familles.

Il existe trois familles principales, soit les cordes, les vents et les percussions. Ces familles comportent également leurs propres sous catégories. Voici donc dans un premier temps les caractéristiques de chacune de ces familles.

Les cordes (cordophones) :

Les instruments qui appartiennent à cette famille produisent des sons à partir de cordes. On peut faire sonner ces instruments en utilisant trois modes de production (techniques) sonore différents.

Cordes pincées

On doit pincer une corde avec les doigts, un plectre ou un système mécanique pour produire un son.

Ex : Guitare, harpe, clavecin.

Cordes frottées

On doit frotter les cordes avec un archet pour produire un son.

Ex : Violon, vielle à roue

Cordes frappées

Les cordes sont frappées par des **marteaux** ou des **baguettes**.

Ex : Piano, cymbalum.

Les vents (aérophones) :

Ces instruments nécessitent un déplacement d'air pour pouvoir produire des sons. On peut classer les instruments de cette famille en deux catégories, soit les bois et les cuivres.

Ex : Trompette, clarinette, saxophone, flûte.

Les percussions (idiophones, membranophones) :




Ces instruments ont comme caractéristiques l'utilisation de quatre modes de production sonore différents. On peut les gratter, les frotter, les frapper ou les secouer pour qu'ils produisent des sons.

Ex : Tambourin, timbale, xylophone.

Suite à la lecture de ces informations, voici donc les exercices à réaliser pour la semaine :

Instruments à clavier

○ À l'aide de livres de référence ou d'Internet, trouve les informations et fais un **X** dans les cases appropriées.

	 piano	 clavecin	 orgue
Mécanisme à :	sautereaux <input type="checkbox"/> marteaux <input type="checkbox"/> soufflerie <input type="checkbox"/>	sautereaux <input type="checkbox"/> marteaux <input type="checkbox"/> soufflerie <input type="checkbox"/>	sautereaux <input type="checkbox"/> marteaux <input type="checkbox"/> soufflerie <input type="checkbox"/>
Le plus ancien est :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'inventeur :	Artisan inconnu <input type="checkbox"/> Cristofori <input type="checkbox"/> Ctesibios d'Alexandrie <input type="checkbox"/>	Artisan inconnu <input type="checkbox"/> Cristofori <input type="checkbox"/> Ctesibios d'Alexandrie <input type="checkbox"/>	Artisan inconnu <input type="checkbox"/> Cristofori <input type="checkbox"/> Ctesibios d'Alexandrie <input type="checkbox"/>
Combien de claviers ?	1 ou 2 <input type="checkbox"/> plusieurs <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>	1 ou 2 <input type="checkbox"/> plusieurs <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>	1 ou 2 <input type="checkbox"/> plusieurs <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
Lequel a des pédales comme un clavier ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les cordes sont :	frappées <input type="checkbox"/> pincées <input type="checkbox"/>	frappées <input type="checkbox"/> pincées <input type="checkbox"/>	
Lequel a 88 notes ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lequel a des tuyaux ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lequel est le plus récent ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nom du musicien qui en joue	_____	_____	_____

Autres instruments !

- *Reconnais-tu ces instruments ? Utilise la banque de réponses et écris le nom de ces instruments.*

Banque de réponses

harpe

piccolo

clarinette

guitare

xylophone

saxophone

célesta

cornemuse

piano

clarinette basse

marimba

vibraphone

