

1^{re} ANNEE DU PRIMAIRE

Semaine du 8 juin 2020

Bonjour chers élèves et chers parents,

En complément à cette 10^e trousse d'activités pédagogiques du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, voici le [lien](#) vers le plan de travail de cette semaine. Sachez que les activités de ce plan de travail qui sont précédées de trois astérisques doivent être prises en photo puis envoyées sur ClassDojo.

Finalement, nous vous invitons à consulter ce **nouveau** [site](#) pour accéder gratuitement à des livrets de lecture similaires à ceux que votre enfant rapportait tous les jours à la maison.

Bonne semaine!

Mme Amélie et Mme Guylaine



Sucettes glacées yogourt et petits fruits

Consignes à l'élève

- Voici une idée amusante : préparer des sucettes glacées au yogourt et aux petits fruits.
- Prépare les sucettes en suivant la recette qui est à la page suivante.
- Prends une photo de tes sucettes. Tu peux aussi demander qu'on te prenne en photo avec tes sucettes.
- Écris une ou deux phrases pour donner tes impressions sur cette recette colorée. Tu peux même lui donner une note sur 5.
- Envoie ta photo et tes impressions à quelqu'un que tu aimes.

Matériel requis

- 2 bols
- 1 tasse à mesurer
- 1 fourchette
- 1 fouet
- 1 cuillère à table
- 12 moules à sucettes
- 12 bâtonnets

Information aux parents

À propos de l'activité

Le but de cette activité est de lire des consignes pour réaliser une recette et d'écrire une ou deux phrases accompagnant la photo des sucettes. Cette activité peut être réalisée avec les enfants de 1^{re} et de 2^e année.

Votre enfant s'exercera à :

- Lire et exécuter des consignes.
- Écrire des phrases expliquant ses impressions.

Vous pourriez :










- Aider votre enfant à lire la recette afin qu'il puisse préparer les sucettes.
- Aider votre enfant à écrire une ou deux phrases afin de donner ses impressions.
- Prendre une photo de votre enfant avec ses sucettes et l'aider à envoyer cette photo, accompagnée de quelques phrases.

Annexe – Sucettes glacées yogourt et petits fruits



<https://cuisinez.telequebec.tv/categories/83/ete> (source de la photo)

Ingrédients (pour 12 sucettes)

-  750 ml (3 tasses) de petits fruits au choix
(bleuets  , framboises  , fraises  , mûres  , etc.)
-  125 ml (1/2 tasse) de sucre 
-  375 ml (1 1/2 tasse) de yogourt grec nature 

Matériel

- ✓ deux bols 
- ✓ une tasse à mesurer 
- ✓ une fourchette 
- ✓ un fouet 
- ✓ une cuillère à table 
- ✓ 12 moules à sucettes 
- ✓ 12 bâtonnets 

Préparation

1. Dans un bol, mélange les fruits avec la moitié du sucre.
2. Écrase légèrement les fruits à la fourchette et laisse reposer 15 minutes.
3. Dans un autre bol, fouette ensemble le reste du sucre et le yogourt.
4. Ajoute les fruits et remue délicatement.
5. Remplis les moules à sucettes et place les bâtonnets.
6. Mets les sucettes au congélateur jusqu'à ce qu'elles soient bien prises. (environ 3 heures)
7. Passe le moule sous l'eau chaude pour en retirer plus facilement la sucette.

Document adapté par Chantale Poirier, conseillère pédagogique, CS des Draveurs, mai 2020.

Source de la recette : <https://cuisinez.telequebec.tv/recettes/439/sucettes-yogourt-et-petits-fruits>

Source des images : pixabay.com

Message de Mr. Tasra

Bonjour chers parents et élèves,

Afin de bonifier cette trousse, je continuerai à vous transmettre des documents et **un plan de travail** via courriel, et ce, tous les lundis. Je vous rappelle qu'**il est fortement recommandé par le ministère de compléter les activités proposées.**

Bonne semaine!

El Abbes Tasra.

Count to ten!

Consignes à l'élève

How high can you count in English! Jusqu'à quel nombre peux-tu compter en anglais ?

- Écoute d'abord la chanson [Numbers!](#) Pronounce carefully the numbers out loud!
- Ensuite, sors une feuille de papier et tes crayons de couleur, puis retrace tous les chiffres en annexe! Write down all the numbers from one to ten!
- Pour terminer, ouvre le livre numérique [Where do you see numbers?](#) Cherche et trouve les chiffres sur les illustrations. Lis-les à voix haute! Tu peux cliquer sur le haut-parleur sous le livre pour entendre la voix. Can you find all the numbers in the book?
- Where else can you find numbers? Pour aller plus loin, peux-tu retrouver ces chiffres dans ton environnement? Tu peux chercher sur les portes de maison, sur les pancartes, dans les livres à la maison, voire même sur les plaques d'immatriculation des voitures! Tu peux parler de tes découvertes avec ton enseignant(e), tes parents ou tes amis en chattant.

Matériel requis

- Des crayons de couleur et une feuille pour écrire!
- Une tablette ou un ordinateur pour accéder:
- À la chanson [Numbers!](#)
- Au livre numérique [Where do you see numbers?](#)
- Les chiffres à retracer sont en annexe!

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Écouter une chanson pour se remémorer les chiffres en anglais.
- Écrire les chiffres de un à dix en anglais.
- Identifier et nommer les chiffres dans un livre numérique et dans son environnement.

Vous pourriez :

- Écouter la chanson en anglais avec votre enfant.
- Aider votre enfant à lire, à écrire et à bien prononcer les chiffres.
- Prévoir une petite récompense pour encourager votre enfant à terminer la grille!

Annexe – Numbers from one to ten

one two three
four five six
seven eight
nine ten !

Suggestion de M. Denis et Mme Marie-Pier

Bonjour les élèves,

Cette semaine nous vous avons préparé un nouveau vidéo comportant des activités de botté et de contrôle du ballon avec les pieds. N'hésitez pas à ajouter d'autres activités à celles proposées, comme de simples passes deux par deux ou encore un concours du plus long botté.

<https://youtu.be/1BG00j17qyk>

Bonne semaine !

M. Denis et Mme Marie-Pier



Champion des maths

Consigne à l'élève

- Amuse-toi en jouant au jeu Champion des maths avec les membres de ta famille (2 à 4 joueurs) !
- Comment jouer :
 - Brassez les cartes et formez une pile au centre de la table.
 - Le premier joueur pige la première carte de la pile et brasse le dé. Il se réfère au tableau des défis pour savoir lequel il doit accomplir. Il réalise le défi. S'il réussit, il conserve la carte pignée. Sinon, il remet la carte pignée sous la pile au centre de la table. Son tour est terminé.
 - À tour de rôle, les autres joueurs pigent une carte, brassent le dé, réalisent le défi et conservent ou remettent la carte pignée.
 - Après 10 minutes de jeu, complétez le tour en cours et mettez fin à la partie.
- Pour gagner : Le joueur ayant accumulé le plus de cartes gagne la partie et devient le Champion des maths !

Matériel requis

- Un jeu de cartes (54 cartes) ;
- Un dé à 6 faces ;
- Le tableau des défis qui se trouve à la page suivante.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Développer le sens des nombres de 0 à 100 ;
- Additionner et soustraire mentalement des nombres de 0 à 100 ;
- Comparer des objets de l'environnement à des solides ou à des figures planes.





























































Vous pourriez :

- Jouer avec votre enfant plusieurs fois dans la semaine.
- Aider votre enfant à lire les défis.
- Inviter votre enfant à lire les nombres à voix haute.

- Modifier la grandeur des nombres pour adapter les défis au niveau de votre enfant.
- Inviter votre enfant à faire des groupements lorsqu'il dénombre les cartes (par exemple des groupes de 10).
- Proposer à votre enfant de représenter les nombres à l'aide de matériel (par exemple des jetons) ou d'un dessin.

Annexe – Tableau des défis

- Trouvez le défi correspondant au chiffre de votre carte, puis la variante associée au chiffre de votre dé.

Carte	Défi	Carte	Défi
AS	Compte de ... à ...  6 à 22  17 à 31  48 à 65  59 à 73  66 à 84  77 à 93	8	Trouve un objet de forme...  carrée  rectangulaire  triangulaire  circulaire  rectangulaire  losange
2	Nomme le(s) nombre(s) pair(s) parmi...  29, 11, 82  35, 44, 9  62, 28, 53  67, 79, 96  8, 17, 61  54, 85, 88	9	Soustrais mentalement...  15-5=  12-4=  8-6=  18-10=  7-3=  5-4=
3	Compte le nombre de cartes dans la pile au centre de la table.	10	Compte le nombre de cartes que tu as dans ta pile puis ajoute une dizaine.
4	Place en ordre croissant...  84, 31, 79  55, 59, 26  98, 49, 65  77, 81, 68  35, 87, 1  65, 38, 55	J	Nomme le(s) nombre(s) impair(s) parmi...  11, 56, 43  79, 46, 24  98, 55, 32  47, 62, 5  33, 28, 70  40, 21, 53
5	Additionne mentalement...  3+7=  10+0=  4+1=  9+6=  2+6=  7+4=	D	Place en ordre décroissant...  27, 82, 19  40, 62, 66  34, 6, 68  53, 28, 32  27, 88, 2  18, 8, 31
6	Compte à rebours à partir de...  12  24  16  21  10  19	K	Trouve un objet ayant la forme d'un(e)...  boule  cube  cône  cylindre  prisme  pyramide
7	Compte le nombre de cartes dans la pile du joueur qui se trouve à ta droite.	Joker	Carte gratuite !

Vite chez le coiffeur !

Consigne à l'élève

- Depuis le début du confinement, les salons de coiffure sont fermés au grand désespoir de plusieurs personnes qui auraient bien besoin d'un petit coup de ciseaux dans la tignasse. Est-ce ton cas ?
- Dans cette activité artistique, tu devras t'improviser coiffeur et créer une coupe de cheveux farfelue en utilisant la technique de collage.
- Voici les étapes que tu devras suivre :
 - Informe-toi sur la technique de collage en lisant la première section de la page suivante.
 - Découpe une panoplie d'images dans des circulaires et/ou des journaux.
 - Colle les images pour former une coiffure extravagante à ton personnage.

Matériel requis

- Les consignes qui se trouvent à la page suivante ;
- Un visage imprimé qui se trouve à la dernière annexe (ou une feuille blanche) ;
- Des circulaires et/ou des journaux ;
- Tout autre matériel pertinent pour le collage (facultatif) ;
- Des ciseaux ;
- De la colle.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Rechercher une idée liée à la proposition de création ;
- Découper et coller du papier ;
- Manier les ciseaux.

Vous pourriez :

- Proposer à votre enfant de découper d'abord grossièrement autour de l'image et d'ensuite découper l'image minutieusement. Il est parfois difficile pour les enfants de couper directement dans la grande page de circulaire ou de journal.
- Inviter votre enfant à créer de la texture dans son œuvre (en pliant le papier par exemple).
- Inviter votre enfant à incorporer des éléments tridimensionnels à son œuvre.
- Discuter avec votre enfant de son expérience de création.

Annexe 1– Vite chez le coiffeur !

Le collage

- La technique de collage, très courante, consiste à joindre des matériaux à l'aide de colle. Il peut s'agir de papiers, de cartons, de photos, de journaux, de papier peint, etc. Le collage est souvent utilisé avec d'autres techniques dans les œuvres des grands artistes. Par exemple, on pourrait retrouver le collage et la peinture à l'huile sur la même œuvre.
- Voici quelques œuvres qui utilisent la technique du collage (clique sur le titre pour les voir !) :
 - [Guitar](#) de Pablo Picasso
 - [Strauss](#) de Hannah Höch
 - [The bottle of Banyuls](#) de Juan Gris



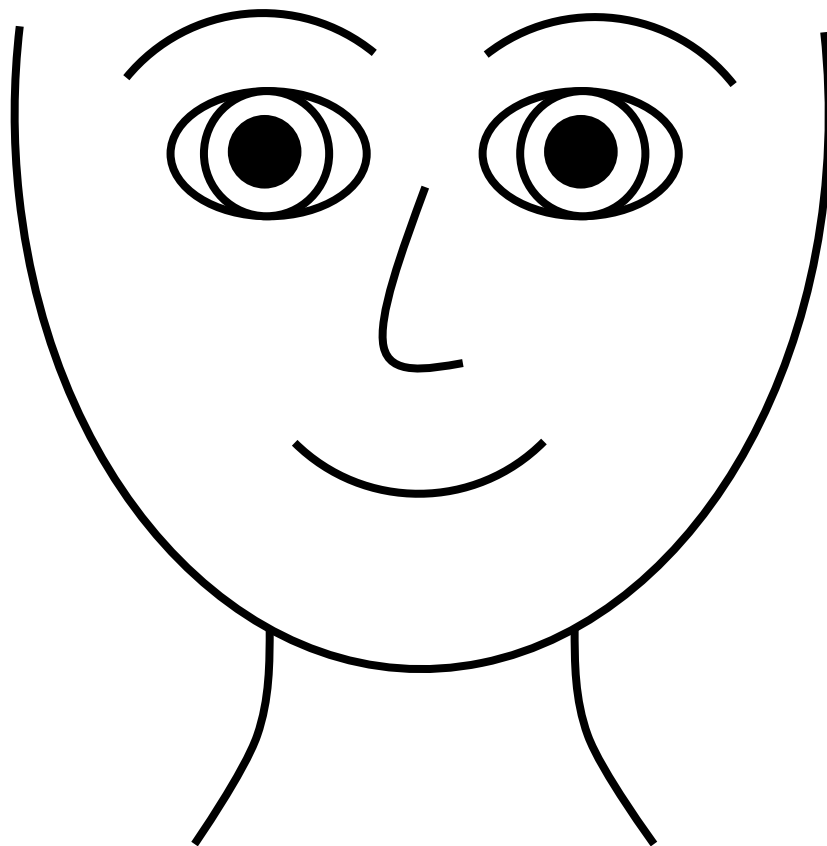
Étape de réalisation

- Imprime le visage qui se trouve à la page suivante. Si ce n'est pas possible, essaie de le reproduire au bas d'une feuille blanche.
- Avec tes ciseaux, découpe des images dans des circulaires et/ou des journaux. Tu peux découper des fruits, des légumes, des fleurs ou toutes autres images colorées.
- Place les images découpées autour du visage de manière à créer une chevelure extravagante à ton personnage. Essaie de ne laisser aucun trou blanc entre les images pour un meilleur résultat.
- Lorsque tu es satisfait de l'emplacement de tes images, colle-les.
- ****Astuce**** Colle d'abord les images que tu veux mettre en dessous des autres.

Pour aller plus loin

Tu peux inclure à ta coupe de cheveux farfelue des matériaux différents. Par exemple, tu pourrais coller de la laine, du papier de soie, des rubans, du carton, des feuilles d'arbre, etc. Essaie de créer différentes textures en pliant, en frisant ou encore en chiffonnant ton matériau. Sois créatif ! Si tu trouves des nouvelles idées de coiffure extravagante, partage-les avec tes amis.

Annexe 2- Visage à imprimer



Une action pour faire plaisir

Consigne à l'élève

- Écoute l'histoire de la carotte géante et discute avec tes parents de la morale de l'histoire. Qu'est-ce que l'entraide ? (Activité 1)
- En ce temps particulier où beaucoup de gens doivent rester à la maison, entreprends une action pour aider les autres. (Activité 2)
 - Avec l'aide de tes parents, pose une action pour faire plaisir à un proche, tel que tes grands-parents ou à un voisin, par exemple.
 - Tu peux effectuer des achats pour une personne confinée à la maison, appeler tes grands-parents pour prendre de leurs nouvelles, écrire un mot d'encouragement et de réconfort pour une personne chère ou aller rendre visite à des personnes âgées à l'extérieur en respectant les règles de distanciation sociale.

Matériel requis

- Clique [ici](#) pour écouter l'histoire de la carotte géante.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Nommer des exemples d'actions qui démontrent que les êtres vivants ont besoin les uns des autres.
- Nommer des exemples d'action qui démontrent que les membres d'une famille ont besoin les uns des autres.
- Développer certaines valeurs telles que l'entraide et la collaboration.
- Reconnaître les besoins des autres.
- Coopérer au sein d'un groupe.

Vous pourriez :

- Entretenir une discussion avec votre enfant sur les valeurs d'entraide et de collaboration.
- Proposer à votre enfant de réaliser certaines tâches quotidiennes dans la maison et lui donner diverses responsabilités
- Entretenir une discussion avec votre enfant sur les différentes normes qui balisent le vivre-ensemble au quotidien.

Danse : En quête d'équilibre

Description sommaire du projet

Pour atténuer l'esprit du doute qui parfois nous assaille, on peut avoir l'instinct d'en parler avec des personnes en qui on a confiance ou intérioriser la situation pour découvrir en soi des solutions ou encore exprimer cet inconfort par un geste dansé.

Comment la danse peut-elle parvenir à atténuer l'incertitude, le doute? Comment peut-elle nous aider à mieux se sentir, à nous faire retrouver un certain équilibre? On te propose un projet d'improvisation divisé en trois parties qui t'invite à explorer différents états de corps et d'esprit.

Partie 1 : Initier le déséquilibre

Lorsque le doute s'installe en nous, on a l'impression de perdre nos repères et que le sol se dérobe sous nos pieds. Dans cette première partie du projet, nous t'invitons à traduire dans ton corps cette sensation par la recherche de différents déséquilibres.

- Consigne : Explore tous les déséquilibres possibles en initiant les mouvements et déplacements par différents segments du corps (tête, épaule, jambe).
- Notion technique : Il est bon de rappeler que ton bassin constitue ton centre de gravité et que le déséquilibre survient lorsqu'un mouvement appelle un déplacement du centre (bassin).

Partie 2 : Chuter et prendre appui

Lorsque le doute est en nous, on a l'impression de chuter et de perdre nos repères. Dans cette deuxième partie du projet, nous t'invitons à traduire dans ton corps tous les moyens que tu utilises pour déjouer le sort de la chute.

- Consigne : Explore toutes les façons d'amortir la chute et de prendre appui à partir ton corps. Fais également de ton environnement extérieur un réceptacle bienveillant de tes chutes : le divan, les coussins, les amoncellements de vêtements, un édredon, autant d'objets qui sont là pour recevoir tes déséquilibres.

Partie 3 : Retour vers soi

Dans cette troisième partie, nous t'invitons à revenir aux sensations et aux impressions physiques laissées par cette expérimentation de déséquilibre, de chute et de reprise d'appui pour tirer tes propres conclusions sur l'effet que peut avoir la danse sur ton état d'esprit. Pour nourrir tes réflexions tu peux retourner aux questions émises en introduction.

Annexe – Option numérique

Sur la [plateforme Numéridanse](#), il y a plusieurs extraits vidéos de danse intéressants à visionner. Tu peux t’amuser à explorer ce site.

Voici un extrait vidéo qui explore une façon d’amener les déséquilibres et les chutes. Il est à noter que cet extrait permet de voir une façon de faire et peut-être te donner des idées, mais il n’en tient qu’à toi de choisir ce que tu feras pour tes propres improvisations.

[Numéridanse extrait déséquilibres et chutes](#)

Matériel requis

- Choisir ou modifier un espace qui permettra de travailler le déséquilibre et les chutes
- Entourer cet espace par des meubles ou des objets à partir desquels prendre appui

Musique : Suggestions de M. Jonathan

Bonjour,

Cette semaine je propose aux élèves des petits exercices de podorythmie. Cette technique permet de découvrir une grande variété de pas rythmés et la pratique de plusieurs séquences musicales. Les élèves pourront développer leur sens du rythme, leur coordination, leur oreille musicale en plus de bouger aux rythmes de la musique traditionnelle du Québec.

Important :

- Favoriser la pratique régulière et progressive
- La qualité des sons est privilégiée
- L'assimilation des rythmes doit se faire lentement
- Il est possible de danser

Podorythmie :

La **podorythmie** est une technique de percussion utilisée dans la musique traditionnelle du Québec. C'est l'art de jouer avec ses pieds. Très présente dans l'univers des arts traditionnels francophones, la podorythmie est un savoir-faire qui se transmet entre les participants de veillées ou de spectacles. Ancrée dans l'histoire et la tradition, elle serait pratiquée depuis 200 ou 300 ans.

Elle consiste à produire un son en tapant ses pieds contre le sol ou contre une planche. Elle accompagne souvent le violon ou l'accordéon.

Le terme a été inventé par Alain Lamontagne, un artiste qui possédait plusieurs cordes à son sac :harmoniciste, podorythmiste, chanteur et conteur.

On retrouve cette technique dans d'autres styles musicaux : rock, disco, jazz. Country, swing...

Vidéo de présentation

<https://www.youtube.com/watch?v=CDXSgRR8aCw>

Les enfants doivent pratiquer ces techniques lentement avec leurs deux pieds.

PLEIN PIED

Le son est fait en frappant le pied au sol (incluant la plante et le talon).

PLANTE

Le son est fait en frappant la plante du pied au sol. Pour faciliter l'exécution, on recule la plante vis-à-vis du talon du pied inactif (2) dans un mouvement de balancier.



1



2



3

TALON

Le son est fait en frappant uniquement le talon au sol. Il est possible qu'avec la vitesse, on n'effleure qu'une partie du talon.

MAINS

Le son est fait en frappant dans les mains.



La bonne position

LA POSITION



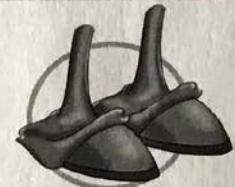
- Assis sur une chaise : on laisse un espace entre le dos et le dossier.



- Dos droit : les abdominaux sont nos meilleurs amis.



- Pieds : bien à plat au sol (contact de la semelle complète, c'est-à-dire la plante et le talon).



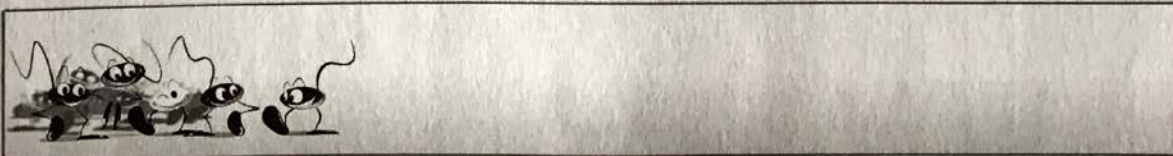
- Jambes : à 90° à la hauteur du genou. Il faut éviter d'avoir les jambes trop en avant ou trop en arrière afin de maximiser le pas.



- Mains : sur les cuisses ou le long du corps (si on n'est pas trop à l'étroit).



- Penser à respirer!



Voici des exercices d'échauffement :

1- En position de départ, tendre la jambe droite devant en pointant le pied, puis le ramener en position de flexion. Répéter 10 fois.



2- Faire la même chose avec la jambe gauche.



3- Lever les genoux en alternance afin d'échauffer les muscles des cuisses. Répéter 10 fois.



4- Étirer les bras au-dessus de la tête. Tenir 5 secondes. Relâcher en amenant les mains au sol. Tenir 5 secondes. Ceci afin de préparer le dos à rester droit. Répéter 4 fois.



Voici maintenant le rythme du petit galop alterné. Il y a également des pièces musicales pour accompagner votre pratique.

La Volée d' Castors - La Voisine

<https://www.youtube.com/watch?v=Diga4z3zW4c>

La Volée d' Castors- Les Coucous

<https://www.youtube.com/watch?v=shp5Pcc0wdQ>

Le rythme est :

Vite - vite long Vite - vite long
Deux - croches noire Deux - croches noire

Vous pouvez pratiquer le rythme en premier sur vos cuisses en alternant les mains. Ensuite continuer avec les pieds.

Je vous recommande le rythme suivant pour commencer :

D= main droite G= main gauche

Patron

D-G-D D-G-D (pour les droitiers)

G-D-G G-D-G (pour les gauchers)

Formule rythmique :

Long vite-vite Long vite-vite (noire deux-croches)

Ex. : Droite droite-gauche...

Ce rythme est plus simple, surtout pour les petits.

Merci et bonne semaine!

M. Jonathan