



ÉCOLE OU CENTRE : L'Arpège

PLAN D'ACTION

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, l'école **L'Arpège** a élaboré son projet éducatif qui comprend notamment les enjeux importants, les orientations, les objectifs, les indicateurs et des cibles. Le projet a été communiqué à la communauté éducative et à la population. Cet exercice terminé, l'école s'est dotée d'un plan d'action pour la mise en œuvre du projet éducatif.

Élaboré avec l'équipe-école, le plan d'action détermine, pour chacun des objectifs, des actions (moyens) qui par leur cumul permettront d'améliorer les situations propres aux enjeux importants. Le plan d'action détermine également pour chacune des actions choisies, les groupes visés, les responsables de l'action, les modalités de sa mise en œuvre, les ressources consacrées et le mode d'évaluation. Le plan d'action permet de suivre la mise en œuvre des actions. Il constitue une occasion pour les acteurs concernés de collaborer à l'atteinte d'un but commun.

Il est important de noter que si un moyen retenu pour la réalisation d'une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l'établissement peut, en cours de route, avec son équipe-école, apporter les changements qu'elle juge nécessaires.

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel en mathématique					Orientation ou objectif :
Objectif	D'ici 2022, augmenter le taux de réussite en 6 ^e année pour la compétence résoudre en mathématique.	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
		Taux de réussite pour la compétence résoudre au sommaire de 6 ^e année.	On constate que 13% des élèves de 6 ^e année ne sont pas en réussite pour la compétence résoudre. 89% des garçons versus 84% des filles sont en réussite pour la compétence résoudre.	2017-2018	Augmenter le taux de réussite pour la compétence résoudre tant chez les garçons que chez les filles de 1% en 6 ^e année.	Orientation 1 Diplomation et qualification Orientation 2 Équité: réduction des écarts de réussite

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Accompagnement dans la planification globale (macro) au 2^e cycle pour l'étayage des stratégies en résolution de problème	Poursuivre l'application 2019-2020	2 ^e cycle	2019-2020	2 rencontres	Bureau de la direction Modelage en classe	Titulaires Orthopédagogues CP	Référentiel mathématique SAÉ Planification annuelle	Rencontre pour le 2 ^e cycle 2 X AM 1050\$	Entretiens	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape	Titulaires 2 ^e cycle CP Direction
Application de l'enseignement explicite des stratégies en résolution de problème à l'aide du référentiel en mathématique de la 1^{re} à la 6^e année	Poursuivre l'application 2019-2020	1 ^{re} à la 6 ^e	Jusqu'en 2022	Lors des périodes consacrées Et en préparation	Dans les classes Et Local à déterminer	Titulaires Orthopédagogues CP	Référentiel mathématique SAÉ Planification annuelle	Rencontre pour tous les cycles 2 XAM 5200\$	Questionnaire en ligne Entretiens	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape	Titulaires CP Orthopédagogues

Suivi avec attention, lors des temps d'arrêt, des résultats de la compétence I et intervenir rapidement	Poursuivre l'application 2019-2020	1 ^{re} à la 6 ^e	Jusqu'en 2022	1 ^{re} et 2 ^e étape	Bureau de la direction	Enseignants(es) Orthopédagogues Direction	Résultats Lumix Tableaux de bord	-----	Monitorer nos résultats	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape Direction	Titulaires Orthopédagogues Direction
---	------------------------------------	-------------------------------------	---------------	---	------------------------	---	-------------------------------------	-------	-------------------------	-----------------------	----------------------	-----------------------------------	--

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel en mathématique					Orientation ou objectif :
Objectif	D'ici 2022, augmenter le taux de réussite en 6^e année pour la compétence raisonner au sommaire chez les filles.	INDICATEUR(S) Taux de réussite pour la compétence raisonner au sommaire chez les filles de 6 ^e année.	Situation initiale On constate un écart de 16% entre les garçons et les filles pour la compétence raisonner. 100% des garçons sont en réussite pour la compétence raisonner versus 84% des filles en réussite pour la même compétence.	Année de référence 2017-2018	Cible 2022 Augmenter le taux de réussite au sommaire chez les filles de 6 ^e année pour la compétence raisonner de 1%.	
						Orientation 1 Diplomation et qualification Orientation 2 Équité: réduction des écarts de réussite

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Développer un lexique commun en mathématique et insister sur la pratique régulière (vocabulaire)	2019-2020 (Lexique)	Tous les élèves	Jusqu'en 2022	Lors des périodes consacrées	Bureau de la direction (Lexique) Dans les classes (pratique)	Enseignants(es) Orthopédagogues	PDA Lexique	7 enseignants(es) 2 X AM 2400\$	Entretiens	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape	Titulaires Orthopédagogues Direction
Enseigner de façon explicite les concepts mathématiques en mettant l'accent sur la pratique guidée (Enseignement)	2020-2021	Tous les élèves	Jusqu'en 2022	À chaque étape	Dans les classes	Enseignants(es) Orthopédagogues	PDA SAÉ Lexique	Rencontre pour tous les cycles 2 X AM	Entretiens	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape	Enseignants Orthopédagogues Direction

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	Être un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire à L'Arpège					Orientation ou objectif : Orientation 4 Milieu de vie stimulant, sain et sécuritaire
Objectif	D'ici 2022, augmenter la perception du sentiment de sécurité au service de garde.	INDICATEUR(S) Résultats au sondage	Situation initiale On constate un écart de .49 en ce qui a trait à l'efficacité des moyens mis en place pour assurer le sentiment de sécurité au service de garde entre les élèves de l'école L'Arpège et l'ensemble des élèves du territoire de la CSP.	Année de référence 2017-2018	Cible 2022 Accroître la perception du sentiment de sécurité au service de garde de l'école L'Arpège de .5 points au sondage.	

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Déterminer une période d'inscription pour le service de garde et le service aux dîneurs afin de favoriser la régularité du service	2019-2020	Tous les élèves	1 semaine	1 fois par année au mois de mars	À l'école	Technicienne SDG	-----	-----	Monitorer nos inscriptions	Au mois de mars			Technicienne SDG Direction
Mettre en place des activités favorisant le développement du lien d'attachement pour l'ensemble de nos élèves qui fréquentent le service de garde	2019-2020	Tous les élèves inscrits	Toute l'année	Activités quotidiennes Activités lors des journées pédagogiques	À l'école	Technicienne SDG Éducatrices	-----	-----	Sondage aux élèves	Décembre	Mai		Technicienne SDG Direction

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Intervenir rapidement lors des situations problématiques de tout ordre (rencontrer l'élève, informer le parent et trouver des moyens de résolution)	2019-2020	Tous les élèves inscrits	Tout au long de l'année	Quotidiennement	À l'école	Technicienne SDG Enseignants(es) Éducatrice Équipe-multi	-----	-----	Registre intimidation violence Registre des avis (couleur différente SDG)	Lors des rencontres hebdomadaire	Lors des rencontres multi		Technicienne SDG Éducatrice Direction

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	Soutenir le développement des compétences du 21^e siècle pour l'implantation du plan numérique du ministère de l'éducation					Orientation ou objectif :
Objectif	D'ici 2022, augmenter le niveau de satisfaction et d'intérêt au regard de l'intégration du numérique dans le programme de formation à tous les niveaux et au service de garde.	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
		Résultats au sondage	On constate un taux de satisfaction élevé des élèves, des intervenants et des parents pour l'utilisation du numérique.	2017-2018	Maintenir le niveau d'intérêt et de satisfaction pour l'utilisation du numérique dans le cadre du programme de formation.	Orientation propre à l'établissement

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Proposer une planification de l'intégration de l'utilisation du numérique du préscolaire à la 6^e année	2019-2020	Tous les élèves	Toute l'année	Lors des périodes consacrées	En classe et au SDG	Technopédagogue	-----	Mesure 15081 Mesure technopédagogue 6680\$	Grille de suivis	Juin			Technopédagogue Enseignants(es) Technicienne SDG Direction
Mettre à la disposition de l'ensemble des élèves une multitude d'outils numériques pour permettre l'exploration au labo créatif	2019-2020	Tous les élèves	Toute l'année	Lors des périodes consacrées	En classe et hors classe	Technopédagogue Orthopédagogue	Chariots de iPad Web Radio Robotique Matériel et logiciels de programmation	Mesures dédiées	Grille de suivis Feuille de réservations	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape	Technopédagogue Enseignants(es) Technicienne SDG Direction

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Mettre à la disposition des élèves et du personnel un local dédié à l'expérimentation des outils numériques	2019-2020	Tous les élèves	Toute l'année	Maternelle à la 4 ^e année + classes d'enseignement spécialisé : Lors des périodes consacrées 3 ^e cycle : 2 périodes/semaine par classe SDG : Tous les soirs	Labo créatif	-----	Labo créatif	-----	Feuille de réservations	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape	Enseignants Technicienne SDG Direction