



RAPPORT ANNUEL

École L'Arpège
2017-2018



Adopté le.....
AG.....



Commission scolaire
des Patriotes

RAPPORT ANNUEL

LE BILAN DE L'ÉTABLISSEMENT

Présentation de l'établissement

L'école L'Arpège est une école primaire qui comptait cette année 270 élèves répartis en 14 groupes. Nos élèves étaient regroupés ainsi : deux classes de préscolaire, trois classes au premier cycle, quatre classes au deuxième cycle, trois classes au troisième cycle et deux classes d'enseignement spécialisé pour le développement du langage.

Le personnel enseignant composé de 14 titulaires et de spécialistes en éducation physique, anglais, musique. De plus, les enseignants et l'orthopédagogue étaient soutenus dans leur mission éducative par des professionnels en psychologie, en psychoéducation et en orthophonie, et par le personnel de soutien et la directrice.

Au cours de l'année, après avoir fait une évaluation des besoins des élèves, nous avons ajouté du temps à la technicienne en éducation spécialisée dans certaines classes, pour les besoins particuliers de certains élèves et l'ensemble de notre clientèle. De plus dans le cadre d'une mesure budgétaire nous provenant du Ministère de l'éducation en début d'année, nous avons ajouté du temps de psychologie.

Ça bouge à l'école L'Arpège. Installées à l'école depuis plusieurs années, nous avons poursuivi nos activités parascolaires populaires auprès des élèves.

Plusieurs activités sportives ont su attirer l'attention d'un grand nombre de nos jeunes. Le hockey cosom à raison de deux midis par semaine a été organisé et reconduit dans le cadre des activités d'enrichissement en éducation physique. Cette activité fort populaire, a permis à un très grand nombre de nos jeunes de bouger, de développer des qualités telles que la coopération, le dépassement de soi, l'esprit d'équipe et la résolution de conflits en situation de jeu au besoin. Je ne pourrais me permettre d'oublier notre participation au Grand Petit Défi Pierre Lavoie. Encore une fois cette année, les jeunes attendent cet événement avec impatience. Il leur a permis de pratiquer une activité de leur choix en compagnie de leur parent. Nous avons aussi fait le choix de participer au programme « Jouez gagnant ». Ainsi, nous avons eu la visite de Marie-Claude Molnar, parcycliste de niveau international au mois de mai pour nos élèves de 2e et 3e cycle et de la classe de développement du langage.

Les activités artistiques ont aussi connu un grand engouement de la part de nos élèves. D'abord, il y a eu la chorale qui nous a offert un beau spectacle à Noël et en fin d'année. Cette activité a connu un franc succès! Et n'oublions surtout pas l'initiative de M. Jonathan, spécialiste en musique, qui a offert tous les vendredis midis des ateliers de danse rythmique. Je tiens à féliciter tous les partenaires qui ont mis à la disposition de nos élèves une brochette d'activités des plus intéressantes. Bravo!

Notre engagement envers la protection de l'environnement est toujours fort. Les actions se sont poursuivies à l'école et au service de garde. Elles ont été diverses encore cette année. Tant les enfants que le personnel gardent bien présent le souci de recycler au maximum et de réutiliser du matériel à d'autres usages. L'utilisation de produits d'entretien sanitaire écologiques, l'achat de papier et de cartouches d'encre recyclés pour les photocopies, la diminution de communications papier aux enseignants et aux parents, le recyclage de piles, de lunettes et de cartouches d'encre sont autant de moyens de poursuivre notre engagement pour assurer un futur de qualité à nos jeunes. Un effort exceptionnel a été réalisé par l'ensemble des membres du personnel visant une réduction importante de la quantité de photocopies réalisées au cours de l'année. Le service de garde a pris en charge le déploiement du compostage à l'école. Chaque midi, des élèves volontaires et dévoués s'occupent d'amasser les déchets compostables et de les acheminer vers le bac fourni à cet effet par la ville de Sainte-Julie. Voilà un bel exemple d'effort collectif qui nous a permis de faire des efforts notables pour l'environnement.

Pour les actions pacifiques et l'amélioration des habiletés sociales, leur promotion s'est faite par la technicienne en éducation spécialisée et la psychoéducatrice par le biais de l'implantation des programmes tels que « Vers le Pacifique », « Attentix », « Au cœur de l'harmonie », « Gang de choix », « Les As de la cour » et de divers ateliers entourant le développement des habiletés sociales et de gestion de conflit. La Régie intermunicipale de police Richelieu-Saint-Laurent a offert une série de formations visant la prévention en matière de cyber intimidation, sécurité à vélo et le civisme. L'impact de tous ces programmes a été très positif auprès des élèves et les membres du personnel s'accordent pour dire que les élèves utilisent de plus en plus les moyens enseignés. À ces ateliers ont aussi assisté les enseignants, bien sûr, mais aussi les techniciennes en service de garde. Notre objectif vise l'harmonisation de nos pratiques en matière de prévention de la violence et l'encouragement de bonnes pratiques dans la gestion de nos relations interpersonnelles.

Le grand projet qui a vu le jour à L'Arpège au cours de 2015-2016 visant l'utilisation du numérique pour tous nos élèves s'est encore bonifié. Grâce à un montant provenant de la mesure ministérielle 15080 qui a trait au virage numérique dans le réseau scolaire à la hauteur de \$20 000,00, les enseignants ont pu assister à diverses conférences et formations afin de leur permettre d'acquérir l'expertise requise pour enseigner la programmation et le codage du préscolaire à la 6^e année, incluant les classes de développement du langage. L'expérience de poursuivra assurément l'an prochain en incluant la classe de développement du langage du préscolaire nouvellement arrivées chez-nous. L'apport technologique de la tablette a permis à ces cohortes de vivre de belles réussites. Tout d'abord, nous constatons toujours une diminution du taux d'absentéisme pour l'ensemble de notre 3^e cycle en comparaison avec les années

d'avant le numérique. De plus, en lecture et en écriture, de même qu'en mathématique, aux épreuves ministérielles, nous maintenons un taux de réussite 85%, s'approchant du 100% en français. Grâce au numérique, les parents ont l'impression de jouer un rôle accru et important dans la scolarisation de leur enfant et les enfants apprécient les avantages que leur procure l'outil technologique. Ils disent apprendre à se responsabiliser, font leur devoirs et travaux beaucoup plus rapidement et aiment apprendre de cette façon.

Dans la même foulée, une flotte de tablettes électroniques a été mise à la disposition de l'ensemble de nos élèves tant pour les activités pédagogiques organisées dans le cadre de cours respectifs que pour le service de garde dont les éducatrices souhaitent faire vivre des activités complémentaires aux élèves qui fréquentent ce service. C'est grâce à cette flotte que se sont vécues des activités de robotique du préscolaire à la 6^e année incluant les classes de développement du langage.

Il y plus encore. 2017-2018 marque la pleine utilisation de notre laboratoire créatif. Les élèves peuvent mettre de l'avant des projets tant en programmation, codage, électricité ou encore l'électronique et j'en passe. L'objectif étant de sensibiliser nos jeunes, dans l'action, à différents types de technologie. Sous forme de projet, ils doivent planifier, structurer les étapes de réalisation et tester les résultats de leur création. Ce laboratoire est accessible à tous nos élèves. De plus, la programmation des activités au service de garde permet la poursuite des projets en cours. Une belle innovation et une réussite qui va bien au-delà de nos espérances!

Un projet qui rayonne dans les médias

Ce projet, fort apprécié par les gens du milieu, a fait parler de lui dans les médias. En effet, encore cette année, le journal local publie un article sur l'utilisation du numérique en classe à L'Arpège. Quelques semaines plus tard, M. Vincent Maisonneuve, journaliste attitré à Radio-Canada et spécialisé dans le domaine de la technologie, produit un reportage portant sur « Classcraft, un jeu dont l'élève est le héros pour se motiver en classe » Ce reportage a été porté à l'écran le 27 janvier dernier sur les ondes d'Ici Radio-Canada.

Le 14 septembre dernier a été présenté sur les ondes de Radio-Québec le documentaire de Claire Lamarche sur l'utilisation du numérique. Encore une fois, l'expertise de l'école L'Arpège a été remarquée.

Un projet inspirant et mobilisateur

Ces reportages en ont inspiré plus d'un. Des directions d'établissement et des enseignants de plusieurs commissions scolaires ont fait appel à l'expertise de l'équipe, autant pour le déploiement des ressources disponibles et leur fonctionnement, que pour établir un lien de réseautage avec les enseignants qui sont motivés par le fait de nourrir une culture de partage au primaire.

Il ne fait aucun doute que l'utilisation du numérique à l'Arpège confère à cette école une expertise d'avant-garde. Le statut quo n'est plus possible en éducation. L'engagement témoigné par les acteurs du milieu et les résultats tangibles observés chez les élèves confirment que la vision d'avenir de l'école L'Arpège s'avère juste et plus que satisfaisante non seulement pour les enfants, mais aussi pour le personnel de l'école et les parents.

Tout a été minutieusement planifié et c'est ce qui explique la fierté qui se lit dans les yeux des enfants heureux de participer avec l'équipe-école à développer un projet aussi innovant.

Les années à venir mèneront assurément les écoles primaires vers une utilisation accrue de la technologie et les défis à relever ne seront plus des montagnes à franchir, mais des années de plaisir passé à apprendre.

L'Institut de l'administration publique de Québec a reçu la candidature de notre école pour le prix d'excellence en éducation. Ainsi, en septembre dernier, nous avons appris que nous étions parmi les trois finalistes à ce prestigieux prix. En novembre suivant cette nomination, au grand gala qui s'est tenu à Québec, sans en être les gagnants nous avons eu le plaisir de voir notre projet être présenté à l'ensemble des participants présents ce soir-là. C'est avec une grande fierté que nous avons accueilli cet honneur.

LE SERVICE DE GARDE

Cette année, 239 enfants ont fréquenté le service de garde, soit 148 de façon régulière et 36 de façon sporadique et 55 dîneurs, intégrés au service de garde (service bonifié : ratio 1/20). L'équipe était composée de onze éducatrices et d'une responsable. Les enfants ont pu vivre des activités libres ou structurées organisées par la dynamique équipe du service de garde.

Lors des journées pédagogiques, l'équipe du service de garde a organisé plusieurs activités pour les 80 élèves en moyenne présents lors de ces journées. La plupart des activités se sont tenues à l'école et ont pris la forme de journées sportives, de plein air et scientifiques. Quelques-unes ont eu lieu à l'extérieur de l'école tout en prévoyant un service pour ceux et celles dont les parents ont fait le choix du service à

l'école. Toutes furent un succès grâce à l'excellent travail des éducatrices et de la responsable du service de garde Mme Myriam.

Enfin, pour maximiser la concertation, les éducatrices sont appelées à participer aux rencontres pour les plans d'intervention d'élèves en besoin. Toujours dans un esprit de concertation, les éducatrices sont invitées à suivre les formations liées à la gestion des émotions, de vers le Pacifique, et d'Attentix, question d'uniformiser nos pratiques et approches auprès de nos élèves. De plus, une nouveauté à l'école, le service de garde à pris en charge le compostage de concert avec les élèves volontaires et soucieux de la qualité de l'environnement.

Ressources allouées et décisions budgétaires

Grâce à une gestion rigoureuse, l'école est en bonne position financière.

Tout en révisant régulièrement les priorités, en faisant l'analyse des besoins des élèves par le biais des temps d'arrêt avec les enseignants, et avec la recommandation du comité locale EHDAA, nous avons pu injecter des montants additionnels pour la mise en place d'ajout de services pour les élèves en difficultés. Ainsi, aux 17 heures de t.e.s. déjà attribuées à l'école dans le plan d'effectifs de base, le budget disponible a permis d'ajouter dès le début de l'année : 0,75/jour en orthopédagogie et 18 heures en t.e.s. pour répondre à de nouveaux besoins d'encadrement d'élèves et pour poursuivre l'implantation des programmes Vers le Pacifique et Attentix. Tous ces ajouts nous ont grandement aidés à travailler nos moyens inscrits dans notre Convention de gestion et de réussite éducative.

Les allocations pour les NTIC nous ont permis de procéder à l'achat des portables pour les classes en remplacement des postes fixes. Ceux-ci permettront une plus grande flexibilité pour nos élèves dyslexiques ayant besoin de matériel informatique. De plus, nous avons été capable, encore une fois cette année, d'en récupérer quelques portables pour le bénéfice de nos élèves ayant besoin d'un support technologique pour les apprentissages. Puis, nous avons procédé à l'achat de tablettes électroniques additionnelles pour permettre une plus grande utilisation du numérique. De plus, des tablettes électroniques accompagnées des logiciels requis, à l'usage du personnel, ont été achetées afin de permettre une plus grande versatilité d'utilisation du tableau interactif. L'école s'est dotée d'ensembles de robots additionnels variés pour permettre une meilleure intégration des concepts scientifiques du préscolaire à la 6^e année. À la robotique s'est ajouté les outils technologiques permettant de vivre le laboratoire créatif. Ces outils sont de nature à faire vivre des projets d'électricité, de programmation et de codage, de l'électronique et j'en passe.

Des sommes additionnelles ont été amassées, via la campagne de financement du mois de décembre dans le cadre du Marché de Noël et celle du printemps « Je cours et je bouge pour L'Arpège, pour permettre la tenue de l'activité de fin d'année.

Le Plan de réussite et la Convention de gestion et de réussite éducative : bilan de la mise en œuvre

A l'école L'Arpège, la convention de gestion et de réussite éducative et le plan de réussite sont fusionnés depuis quelques années. Notre plan d'action 2016-2017 s'articulait autour de 4 grands objectifs. En juin, après l'analyse des résultats des élèves, nous avons fait le bilan de nos moyens. En voici d'ailleurs les faits saillants ainsi que les améliorations souhaitées dans la poursuite de l'atteinte de nos objectifs.

Objectif 1

Augmenter le résultat moyen de la compétence **RÉSOUUDRE** en mathématique à la fin du 1^{er} cycle, du 2^e et du 3^e cycle pour tous les élèves

Moyens mis en place

- Enseignement explicite des stratégies de résolution de problèmes du 1^{er} au 3^e cycle.
- Implantation du référentiel de l'enseignement des stratégies en mathématique de la 1^{re} à la 6^e année.
- Rédaction d'une planification annuelle modulée sur un cycle de 2 ans pour tenir compte des classes-cycle

CIBLE FINALE : Augmenter de 1%

	2017-2018	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1 ^{er} cycle	83 %	76,1%	74,7%	88%	76,5%	76,3%
2 ^e cycle :	84 %	76,6%	73,6%	71%	75%	79%
3 ^e cycle :	80 %	66,3%	77,7%	77,7%	77%	79,7%

Recommandations et ajustement proposés

- Poursuivre l'implantation du référentiel de l'enseignement des stratégies en mathématique ;
- Poursuivre la formation en mathématique accompagnée d'une conseillère pédagogique.
- Implantation du modèle RAI dès septembre 2017 au préscolaire et 1^{er} cycle du primaire

Objectif 2

Augmenter le résultat moyen des **garçons** en compréhension de **lecture** chez les garçons à la fin de chaque cycle

Moyens mis en place

- Faire vivre des activités de conscience phonologique au préscolaire et en 1^{re} année pour travailler le décodage ;
- Enseigner explicitement les stratégies de gestion de la compréhension en lecture au 1^{er}, 2^e et 3^e cycle ;
- Concertation et harmonisation entre les cycles pour planifier les apprentissages et les évaluations en lecture à l'aide de la progression des apprentissages.
- Présenter en classe des lectures susceptibles de plaire aux différents genres
- Tenir une activité de lecture père-enfant dans le cadre de la semaine de la culture

Résultats obtenus en fin de cycle 2014-2015

	2017-2018	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016-2017
1 ^{er} cycle :	76,4 %	78.3%	76.8%	77%	82,6%	77%
2 ^e cycle :	79,7 %	78.8%	73%	74.2%	70,7%	73%
3 ^e cycle :	76,8 %	75%	74.2%	76%	74,8%	74%

Recommandations et ajustement proposés

- Conscience phonologique et enseignement explicite des stratégies : A poursuivre car ces moyens ont un impact important pour la compréhension face aux tâches de lecture (en français et en mathématique).
- La surlecture permet un meilleur décodage et augmente la fluidité des plus jeunes lecteurs. L'effet est bénéfique aussi en compréhension de lecture. De plus, les garçons plus vieux sont des modèles de lecteur pour les plus jeunes. À poursuivre.
- Stratégie de compréhension de lecture : Travailler davantage les textes littéraires (garçons).
- Privilégier le développement de la lecture au 2^e cycle de la façon suivante :
 - Soutenir les pratiques pédagogiques via un accompagnement soutenu auprès des enseignants ;
 - Accorder du temps additionnel de soutien orthopédagogique auprès de nos élèves du 2^e cycle.
- Implantation de l'enseignement explicite dès septembre au préscolaire et 1^{er} cycle du primaire

Objectif 3

Qu'une plus grande proportion d'élèves référés (demande à la direction) ait accès aux services professionnels offerts par l'école

Moyens mis en place

- Temps d'arrêts avec les enseignants et les professionnels pour analyser les demandes à la direction et mises à jour régulière des priorités avec les professionnels ;
- Travail spécifique en classe de langage pour tous les élèves ;
- Intervention précoce par les professionnels auprès des élèves du préscolaires.

Résultats obtenus en 2016-2017

- Un meilleur dépistage et signalement des besoins, intervention précoce et ciblée ;
 - 100% en orthopédagogie des demandes répondues
 - 100% des demandes en orthophonie répondues
 - 10% en psychoéducation (traitées principalement en sous-groupes pour les habiletés sociales)
 - 90% en psychologie des demandes répondues

À noter que notre orthophoniste et psychoéducatrice ont été absente pendant de nombreux mois cette année. Nous avons été capable de combler certains besoins d'évaluation psychologique via un service externe. En orthophonie, nous avons la chance de recourir aux services d'une orthophoniste à l'externe pour offrir un service de thérapie pour nos élèves en classe de développement du langage à raison de 1 journée/semaine. Les évaluations et le soutien en classe régulière n'ont pu se matérialiser.

Recommandations et ajustement proposés

- La concertation lors des temps d'arrêt ou lors de plans d'intervention, une mise à jour régulière des niveaux de priorité des dossiers est faite entre la direction et les professionnels sont à poursuivre ;
- Pour certains élèves référés, devant les résultats positifs des moyens mis en place par un plan d'action, une feuille de route, nous avons parfois pu reporter l'évaluation à l'an prochain ;
- Instaurer des pratiques d'intervention au niveau du grand groupe quand cela est possible.
- Poursuivre les moyens qui nous semblent efficaces.
- Poursuivre l'initiative d'accompagnement des élèves et des enseignants par l'orthopédagogue en prévision de la passation des épreuves ministérielles.

Objectif 4

Améliorer la condition physique de tous les élèves en offrant diverses activités physiques favorisant un mode de vie physiquement actif

Moyen mis en place

- Activités parascolaires (hockey cosom, et entraînement à la course, activités sportives organisées et animées par le service de garde, sorties éducatives sportives)
- Participation au Défi Pierre Lavoie.
- Participation au défi « moi je croque ».
- Épreuve d'endurance cardiovasculaire CSP
- Le défi « Je cours et je bouge pour L'Arpège »

Résultats obtenus

- La participation aux activités parascolaires est à pleine capacité.
- Épreuve d'endurance : En mai 2018, 95,9% de nos élèves ont réussi le test d'endurance cardiovasculaire. Diminution de plus de 1%*

Recommandations et ajustement proposés

- Poursuivre l'offre d'activités parascolaires tout en essayant de couvrir tous les cycles.

BONS COUPS DE L'ÉTABLISSEMENT ET DE SES ÉLÈVES

- Nous avons vécu de belles réussites aux épreuves ministérielles en français et en mathématique avec un taux de réussite de 100% en 6^e année ;
- Implantation du nouveau projet IPAD pour nos classes de développement du langage : un élève, un IPAD ;
- Implantation d'ateliers de robotique pour l'ensemble de nos élèves en lien avec le programme de science ;
- Implantation du laboratoire créatif pour l'ensemble de nos élèves et enseignement du codage et de la programmation;
- Nous avons procédé à l'harmonisation de nouveaux ateliers de robotiques et d'utilisation du laboratoire créatif dans le cadre de la programmation des activités au service de garde
- Nous avons harmonisé nos interventions visant le développement de bonnes relations interpersonnelles avec le service de garde ;
- Nous avons réalisé des économies substantielles pour les impressions de papier encore une fois cette année;
- Couverture médiatique de notre projet technologique par un journal local (Le Versant et 2 Reportages de Vincent Maisonneuve diffusés à Ici Radio-Canada aux nouvelles de 18h00;
- Émission spéciale de l'équipe de Claire Lamarche sur le sujet « les jeunes et les écrans » qui sera diffusé à l'automne 2017;
- Finaliste au prix d'excellence en éducation par l'Institut de l'administration publique de Québec;
- Soirée reconnaissance du personnel par la Ville de Sainte-Julie;
- Récipiendaire d'un montant de \$20 000,00 de la mesure 15080 du ministère de l'éducation pour la formation des enseignants dans le cadre du virage numérique dans le réseau scolaire;
- Partage d'information avec des écoles de d'autres commissions scolaire pour déploiement d'un projet technologique au primaire.

CONCLUSION

C'est grâce au travail acharné et de qualité de toute une équipe multidisciplinaire que nous sommes arrivés à soutenir nos jeunes, tant dans la réussite scolaire qu'éducative. À L'Arpège nous avons le souci d'offrir, à nos élèves, un environnement stimulant et sécuritaire. Dans le respect des différences, nous soutenons nos jeunes dans leur développement personnel et académique. Pour viser davantage d'efficacité, nous avons besoin de travailler en étroite

collaboration avec nos parents. Nous nous faisons un devoir d'informer nos parents, par le biais du courrier électronique, et de les impliquer aussi souvent que possible dans le cheminement académique de leur enfant.

Bilan des activités du Conseil d'établissement 2017-2018

École l'Arpège

Le Conseil d'établissement est formé de quatre parents, de deux enseignants, d'une représentante du personnel de soutien, d'une représentante du service de garde et de la direction.

Le Conseil d'établissement a tenu 7 séances à l'école de 17h00 à 18h00, les mercredis. L'ambiance de travail était détendue et efficace. Au cours de l'année, nous avons traité les dossiers suivants:

- Adoption des règles de régie interne 2017-2018 et calendrier des rencontres.
- Approbation : école en forme et en santé, chorale,
- Approbation du code de vie 2018-2019 (LIP art.76)
- Approbation du cadre de références des modalités de fonctionnement du service de garde 2018-2019
- Information sur le budget 2017-2018 et adoption des prévisions budgétaires 2018-2019 (LIP 95)
- Approbation des frais chargés aux parents 2018-2019 (LIP art. 77.1)
- Approbation pour la reconduction de la Convention de gestion et de réussite éducative 2017-2018
- Approbation des activités éducatives complémentaires de l'école et Encadrement des modalités de présentation de ces activités.
- Approbation des activités pour les journées pédagogiques 2018-2019 du service de garde (LIP art.87)
- Approbation de la grille-matières 2018-2019 (LIP art. 86)
- Normes et modalités : Première communication et bulletins 2017-2018 (LIP art. 96,15)
- Photo scolaire 2018-2019
- Approbation des services complémentaires et particuliers (LIP art.88)
- Avis sur les critères de sélection d'une direction d'école. (LIP art. 79)
- Activité de reconnaissance pour tout le personnel de l'école.
- Campagne de financement 2017-2018
- Approbation du projet d'implantation de l'IPAD pour l'adaptation scolaire (LIP 85)
- Adoption du Rapport annuel des activités du C.É. 2016-2017 (LIP art. 82)
- D'autres sujets d'informations ont aussi été traités, les activités de la vie courante de l'établissement.
- ...

Nous n'avons pas officiellement d'OPP (organisme de participation des parents) mais plusieurs parents se sont portés bénévoles et ont été impliqués dans plusieurs activités de l'école cette année :

- bibliothèque
- la vaccination
- accompagnateurs en sortie
- diverses activités dans l'école

Martine Picard, Directrice
d'établissement

Marie-Josée Lalonde, Présidente du Conseil

Adopté le 6 juin 2018 résolution CÉ #07-06-2018