



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

ADAPTATION SCOLAIRE : GROUPES LANGAGE

Année scolaire 2016-2017

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 14 octobre 2016
Premier bulletin	Le bulletin <u>vous sera acheminé par courriel</u> au cours de la semaine du 16 novembre 2015 . Ce bulletin couvrira la période du 1 septembre au 10 novembre 2015.
Deuxième bulletin	Le bulletin <u>vous sera acheminé par courriel</u> au cours de la semaine du 22 février 2016 . Ce bulletin couvrira la période du 11 novembre au 17 février.
Troisième bulletin	Le bulletin <u>vous sera acheminé par courriel</u> au plus tard le 22 juin 2016 . Il couvrira la période du 22 février jusqu'à la fin de l'année.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er}	2 ^e	3 ^e
FRANÇAIS				
Lire	<ul style="list-style-type: none"> - Tâches réalisées suite à la lecture de textes variés - Entretiens de lecture - Situations d'évaluation 	X	X	X
Écrire	<ul style="list-style-type: none"> - Rédaction de phrases ou de textes pour répondre à divers besoins de communication - Dictées 	X	X	X

Communiquer oralement	<ul style="list-style-type: none"> - Causerie - Discussions - Observations durant les échanges spontanés 		X	X
MATHÉMATIQUE				
Résoudre une situation problème	<ul style="list-style-type: none"> - Grilles d'observation et entretien avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes 		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique	<ul style="list-style-type: none"> - Grilles d'observation et/ou entretien sur les stratégies utilisées lors d'activités de manipulation et d'expérimentation - Travaux de l'élève - Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques 	X	X	X
ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE				
Éthique et dialogue	<ul style="list-style-type: none"> - Projets - Activités - Tâches de vérification de connaissances 	X		X
Culture religieuse et dialogue	<ul style="list-style-type: none"> - Situations d'apprentissage sur différents thèmes du programme - Entretiens individuels 		X	X
ARTS PLASTIQUES				
Réaliser des créations plastiques personnelles et réaliser des créations médiatiques	<ul style="list-style-type: none"> - Créations avec grilles d'observation 	X		X
Apprécier des œuvres d'art	<ul style="list-style-type: none"> - Entretiens avec l'élève 		X	X
MUSIQUE				
Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales	<ul style="list-style-type: none"> - Grilles à échelle descriptive - Grilles d'observation analytique 	X(956)	X	X

Apprécier des œuvres musicales	<ul style="list-style-type: none"> - Grilles à échelle descriptive - Questionnaire pour l'appréciation - Tests d'écoute 		X	X
ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ				
Agir dans divers contextes d'activités physiques	<ul style="list-style-type: none"> - Grilles d'observation - Contrôle - Épreuve 	X	X	X
Interagir dans divers contextes d'activités physiques	<ul style="list-style-type: none"> - Grilles d'observation - Épreuve 	X	X	X
Adopter un mode de vie sain et actif	<ul style="list-style-type: none"> - Questionnaire - Test - Épreuve 	X	X	X
ANGLAIS				
Mobiliser sa compréhension des textes entendus 60%	Groupe 955 <ul style="list-style-type: none"> - Grilles d'observation - Activités très simples 	X		X
Communiquer oralement en anglais 50%	Groupe 956 <ul style="list-style-type: none"> - Grilles d'observation - Utilisation du langage fonctionnel - Discussion, causeries, échanges entre élèves ou élèves/enseignant 	X		X
Communiquer oralement en anglais 40%	Groupe 955 <ul style="list-style-type: none"> - Grilles d'observation - Réactions verbales ou non verbales aux messages. - Tentatives d'utilisation du langage connu ou appris 		X	X
Comprendre des textes lus et entendus 35%	Groupe 956 <ul style="list-style-type: none"> - Grilles d'observation - Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit - Tâche de réinvestissement écrite 		X	X

Écrire des textes 15%	Groupe 956			
	<ul style="list-style-type: none"> - Grilles d'observation - Création d'un texte à partir d'un modèle 		x	x
SCIENCES ET TECHNOLOGIE				
	<ul style="list-style-type: none"> - Discussions - Exercices au tableau et en individuel - Recherches (livres et internet) - Expériences scientifiques 	x	x	x
UNIVERS SOCIAL				
	<ul style="list-style-type: none"> - Discussions - Exercices au tableau et en individuel - Recherches (livres et internet) - Jeux de rôles 	x	x	x

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences. Voici le barème utilisé :

Jugement du développement des compétences pour le bulletin d'adaptation scolaire des classes langage

L'élève répond de façon marquée aux exigences fixées pour lui	90 % et +
L'élève répond aux exigences fixées pour lui	70% à 89 %
L'élève répond partiellement aux exigences fixées pour lui	60% à 69%
L'élève ne répond pas aux exigences fixées pour lui malgré les adaptations	59% ou -

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

COMPÉTENCE

- ÉTAPE 3 : Organiser son travail

NOTE IMPORTANTE

La note du bulletin de votre enfant portera sur les exigences que nous aurons fixées pour lui. Vous trouverez les détails dans un document annexé au bulletin ou dans les commentaires sous chacune des disciplines.

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

A handwritten signature in cursive script, reading "Patricia Lévesque". The signature is written in black ink on a white background. A vertical line is drawn to the right of the signature, and a horizontal line is drawn below it, extending across the width of the signature.

Direction d'école