



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

3^E CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2018-2019

5^e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 12 octobre 2018 via le portail pédagogique.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis le 20 novembre 2018. Ce bulletin couvrira la période du 1 ^{er} septembre au 8 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Deuxième bulletin Le deuxième bulletin vous sera remis au plus tard le 1 mars 2019. Ce bulletin couvrira la période du 14 novembre au 22 février 2019 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Troisième bulletin Note de la 3 ^e étape : le troisième bulletin vous sera remis le 21 juin 2019. Il couvrira la période du 23 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MELS, selon la valeur nommée dans le présent document.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire 40%	<u>Tout au long de l'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines Projet de lecture Une évaluation mensuelle 	X	X	X
Écrire 40%	<u>Tout au long de l'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication Grille descriptive Appréciation d'une œuvre littéraire Contrôle 	X	X	X
Communiquer oralement 20%	<u>Tout au long de l'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Discussions Causeries Présentation, exposé Évaluations fréquentes 	X	X	X

Mathématique

Résoudre une situation problème 30%	<u>Tout au long de l'année :</u> <ul style="list-style-type: none">• Carnet de traces de situations-problèmes mathématiques• Grille descriptive• Une résolution mensuelle	X	X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 70%	<u>Tout au long de l'année :</u> <ul style="list-style-type: none">• Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques• Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises• Examens fréquents selon les notions	X	X	X

Anglais				
Communiquer oralement en anglais 45%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Utilisation du langage fonctionnel • Discussions • Causerie • Jeux de rôles • Échanges entre élèves ou élèves / enseignant 			
		X	X	X
Comprendre des textes lus et entendus 35%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit • Tâche de réinvestissement écrite • Grilles d'observation 			
			x	X
Écrire des textes 20%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Créer une histoire à partir d'un modèle. • Une recette • Une lettre • Description d'un objet, d'un lieu, d'une personne 			
			X	X

Science et technologie				
100%	<ul style="list-style-type: none"> • Problèmes à résoudre. • Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles • Divers projets. 		x	X

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				
100%	<ul style="list-style-type: none"> • Description de l'organisation d'une société et du territoire • Carte • Divers projets 	x		X

Éthique et culture religieuse					
100%	50%	Éthique et dialogue <ul style="list-style-type: none"> • Projet, activité • Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme • Débat 		x	X
	50%	Culture religieuse et dialogue <ul style="list-style-type: none"> • Projet, activité • Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme • Tâche de vérification de connaissances 	x		X

Arts plastiques					
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> • Créations avec grilles à échelle descriptive 		X	X
	30%	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires pour l'appréciation • 1 à 2 projets par mois 		X	X

Musique					
100%	70%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales <ul style="list-style-type: none"> • Grilles à échelle descriptive • Grilles d'observation analytique 	X		X
	30%	Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> • Grilles à échelles descriptives • Questionnaires pour l'appréciation • Tests d'écoute 		X	X

Éducation physique et à la santé

100%	<p>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</p> <ul style="list-style-type: none">• Grille d'observation• Contrôle <p>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</p> <ul style="list-style-type: none">• Grille d'observation <p>Adopter un mode de vie sain et actif :</p> <ul style="list-style-type: none">• Questionnaire• Test,• Épreuve en mai	X	X	X
------	---	---	---	---

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : des notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, des travaux envoyés à la maison et le portfolio.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

Tout au long de l'année, le barème suivant sera utilisé lors des évaluations.

* Le

L'élève répond aux exigences* de façon marquée .	A+	100	Élève qui va au-delà de ce qui est demandé.
	A	95	
	A-	90	Élève qui utilise très bien ses stratégies et qui transfère ses acquis facilement.
L'élève répond aux exigences* de façon assurée .	B+	85	Élève qui réussit facilement et qui utilise de bonnes stratégies.
	B	80	
L'élève répond aux exigences* de façon acceptable .	B-	75	Élève qui réussit l'essentiel de ses tâches.
	C+	70	
L'élève répond aux exigences* de façon minimale .	C	65	Élève qui a besoin d'être guidé pour réussir certaines tâches et qui atteint certaines exigences.
	C-	60	
L'élève est en deçà des exigences*.	D	50% à 55%	Élève qui n'atteint pas les exigences, mais qui arrive à réaliser des parties de tâches.
L'élève est nettement en deçà des exigences*.	E	0% à 45%	Élève qui ne peut pas exécuter la plupart des tâches proposées.

s exigences comprennent la maîtrise et la mobilisation des connaissances.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

COMPÉTENCE**ÉTAPE 3****COMMUNIQUER DE FAÇON APPROPRIÉE**

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Direction d'école