



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

### 2<sup>E</sup> CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2018-2019

Niveau : 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez, sur le portail, une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le <b>19 octobre 2017</b> .
Premier bulletin	Le bulletin <u>vous sera envoyé par le portail</u> au cours de la semaine du <b>17 novembre 2017</b> . Ce bulletin couvrira la période du 1 <sup>er</sup> septembre au 8 novembre 2017 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin de votre enfant <u>vous sera envoyé par le portail</u> au plus tard le <b>2 mars 2018</b> . Ce bulletin couvrira la période du 9 novembre au 21 février 2018 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	<p><b>Note de la 3<sup>e</sup> étape</b> : le troisième bulletin <u>vous sera envoyé par le portail</u> au plus tard le <b>22 juin 2018</b>. Il couvrira la période du 22 février 2018 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.</p> <p><b>Résultat final</b> : sur le 3<sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.</p>

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
<b>Lire 50%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français (mensuel et d'étape)</li> </ul> <u>En fin d'année pour les 4<sup>e</sup> seulement :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve obligatoire du MEESR : mai 2018</li> </ul>	X	X	X
<b>Écrire 30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de phrases ou de textes pour répondre à divers besoins de communication (mensuelle et d'étape)</li> <li>Dictée / contrôle</li> <li>Écriture spontanée</li> </ul> <u>En fin d'année pour les 4<sup>e</sup> seulement:</u>  épreuve obligatoire du MEESR valant 20% du résultat final, mai 2018	X	X	X
<b>Communiquer oralement 20%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions</li> <li>Causeries</li> <li>Grilles d'observation</li> <li>Présentation, exposé</li> </ul>		X	X

<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation-problème</b> 30%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carnet de traces de situations-problèmes mathématiques</li> <li>• Grille descriptive</li> </ul>		X	X
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> 70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situation d'application et de validation</li> <li>• Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et de processus mathématiques (mensuel et d'étape)</li> <li>• Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises</li> </ul>	X	X	X
<b>Anglais</b>				
<b>Communiquer oralement en anglais (50%)</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>• Discussions</li> <li>• Causerie</li> <li>• Jeux de rôles</li> <li>• Échanges entre élèves ou élèves / enseignant</li> </ul>	X	X	X

<b>Comprendre des textes lus et entendus (35%)</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit</li> <li>• Tâche de réinvestissement écrite</li> <li>• Grilles d'observation</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Écrire des textes (15%)</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer un court texte, une affiche, une description à partir d'un modèle</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>

### Science et technologie

<b>100 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problèmes à résoudre découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace</li> <li>• Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles</li> <li>• Cahier d'expérience ou de technologie (reliure)</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
--------------	---	----------	----------	----------

### Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

<b>100%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Description de l'organisation d'une société et du Territoire</li> <li>• Tableaux de comparaison</li> <li>• Questionnaire</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
-------------	--	----------	----------	----------

Éthique et culture religieuse					
100%	50%	<b>Éthique et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> <li>Discussions</li> <li>Questions à développement</li> </ul>	X		X
	50%	<b>Culture religieuse et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> <li>Tâche de vérification de connaissances</li> </ul>		X	X
Arts plastiques					
100%	70%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET</b> <b>Réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Créations avec grilles à échelle descriptive</li> </ul>	X		X
	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descriptions</li> <li>Questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>		X	X
Musique					
100%	70%	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles à échelles descriptives</li> <li>Grille d'observation analytique</li> </ul>	X		X
	30%	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles à échelles descriptives</li> <li>Questionnaires pour l'appréciation</li> <li>Tests d'écoute</li> </ul>		X	X

**Éducation physique et à la santé**

100%	<p><b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Grilles d'observation</li><li>• Contrôles</li></ul> <p><b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Grilles d'observation</li></ul> <p><b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Questionnaires</li><li>• Tests</li><li>• Épreuves</li></ul>	<b>Agir + interagir</b>	<b>Agir + interagir</b>	<b>Agir, interagir et adopter un mode de vie sain et actif</b>
------	---	-------------------------	-------------------------	--

## COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES AU BULLETIN

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous tels que des appels téléphoniques, le portfolio et des travaux envoyés à la maison.

## COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

Tout au long de l'année, le barème suivant sera utilisé lors des évaluations.

L'élève dépasse les exigences* prévues à l'étape	A+	95 ou 100
	A	90
L'élève satisfait clairement aux exigences* prévues à l'étape	B+	85
	B	75 ou 80
L'élève satisfait minimalement aux exigences* prévues à l'étape	C+	70
	C	60 ou 65
L'élève est en deçà des exigences* prévues à l'étape	D+	55
	D	45 ou 50
L'élève est nettement en deçà des exigences* prévues à l'étape	E	40 ou moins

\* Les exigences comprennent la maîtrise et la mobilisation des connaissances.

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

Compétences : **ORGANISER SON TRAVAIL**

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Direction d'école