



Année scolaire 2018-2019

Niveau : 2^e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant sur le portail Mosaïk le 12 octobre 2018 .
Premier bulletin	Le bulletin sera disponible sur le portail Mosaïk le 20 novembre 2018 . Ce bulletin couvrira la période du 30 août 2018 au 21 novembre 2018 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera disponible sur le portail Mosaïk le 1^{er} mars 2019 . Ce bulletin couvrira la période du 26 novembre 2018 au 22 février 2018 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape : Le troisième bulletin sera disponible sur le portail Mosaïk le 21 juin 2019 . Ce bulletin couvrira la période du 25 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : Sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% pour l'étape 1, 20% pour l'étape 2, 60% pour l'étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez dans ce document la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline.

Discipline Compétences (libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire 50%	<ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées à l'aide de textes variés lus, vus et entendus. Épreuve de la Commission scolaire dans la semaine du 21 mai 2018. 	x	x	x
Écrire 30%	<ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication Dictées (habituellement le vendredi matin) Examens de connaissances 	x	x	x
Communiquer oralement 20%	<ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation (causeries, discussions, présentations, exposés) 		x	x

Mathématique				
Résoudre une situation problème 20%	<ul style="list-style-type: none"> Tâches permettant de vérifier si l'élève utilise les stratégies de résolution de problèmes Situations problèmes (SP) 		x	x
Utiliser un raisonnement mathématique 80%	<ul style="list-style-type: none"> Évaluations pour vérifier la maîtrise de concepts et processus mathématiques 	x	x	x

Anglais

Mobiliser sa compréhension de textes entendus 60%	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Activités écrites très simples (personnalisation d'un court texte ou d'une image) • Réactions non-verbales aux messages • Auto évaluations 	x		x
Communiquer oralement en anglais 40%	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Réactions verbales ou non-verbales aux messages • Tentative d'utilisation du langage connu ou appris • Auto évaluations 		x	x

Éthique et culture religieuse

100%	50%	Éthique et dialogue <ul style="list-style-type: none"> • Fiches d'activités • Discussions 	x		x
	50%	Culture religieuse et dialogue <ul style="list-style-type: none"> • Fiches d'activités 		x	x

Arts plastiques

100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques <ul style="list-style-type: none"> • Créations avec grilles d'observation 	x		x
	30%	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> • Observations et descriptions • Questionnaires pour l'appréciation 		x	x

Musique					
100%	70%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales <ul style="list-style-type: none"> • Grilles à échelle descriptive • Grilles d'observation analytique 	x	x	x
	30%	Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> • Grilles à échelles descriptives • Questionnaires pour l'appréciation • Tests d'écoute 		x	x

Éducation physique et à la santé					
100%		Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Contrôle • Épreuve 			
		Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Épreuve 	x	x	x
		Adopter un mode de vie sain et actif : <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire • Test • Épreuve 			

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES AU BULLETIN

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé dans le bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : ClassDojo, notes dans le duo-tang rouge, appels téléphoniques, courriels, portfolio et travaux envoyés à la maison.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

Tout au long de l'année, le barème suivant sera utilisé lors des évaluations.

L'élève répond aux exigences* de façon marquée .	A+	100	Élève qui va au-delà de ce qui est demandé.
	A	95	
	A-	90	Élève qui utilise très bien ses stratégies et qui transfère ses acquis facilement.
L'élève répond aux exigences* de façon assurée .	B+	85	Élève qui réussit facilement et qui utilise de bonnes stratégies.
	B	80	
L'élève répond aux exigences* de façon acceptable .	B-	75	Élève qui réussit l'essentiel de ses tâches.
	C+	70	
L'élève répond aux exigences* de façon minimale .	C	65	Élève qui a besoin d'être guidé pour réussir certaines tâches et qui atteint certaines exigences.
	C-	60	
L'élève est en deçà des exigences*.	D	50% à 55%	Élève qui n'atteint pas les exigences, mais qui arrive à réaliser des parties de tâches.
L'élève est nettement en deçà des exigences*.	E	0% à 45%	Élève qui ne peut pas exécuter la plupart des tâches proposées.

* Les exigences comprennent la maîtrise et la mobilisation des connaissances.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence **ORGANISER SON TRAVAIL** fera l'objet d'un commentaire qui vous informera de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ce commentaire sera inscrit au bulletin de l'étape 3. Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Direction d'école