



## RÉSUMÉS DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES



### 1<sup>ER</sup> CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2018-2019

### Niveau : 1<sup>re</sup> année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant sur le portail Mosaïk le <b>12 octobre 2018</b> .
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin sera disponible sur le portail Mosaïk le <b>26 novembre 2018</b> . Ce bulletin couvrira la période du 30 août 2018 au 21 novembre 2018 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin sera disponible sur le portail Mosaïk le <b>1<sup>er</sup> mars 2019</b> . Ce bulletin couvrira la période du 26 novembre 2018 au 22 février 2018 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	<b>Note de la 3<sup>e</sup> étape</b> : Le troisième bulletin sera disponible sur le portail Mosaïk le <b>21 juin 2019</b> . Ce bulletin couvrira la période du 25 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	<b>Résultat final</b> : Sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% pour l'étape 1, 20% pour l'étape 2, 60% pour l'étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez dans ce document la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline.

Discipline Compétences (libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
<b>Lire 50%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées suite à la lecture de textes variés</li> <li>Entretiens de lecture</li> <li>Grilles d'observation</li> </ul>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
<b>Écrire 30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de phrases et de textes pour répondre à divers besoins de communication</li> <li>Dictées</li> </ul>		<b>x</b>	<b>x</b>
<b>Communiquer oralement 20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Causeries</li> <li>Grilles d'observation</li> <li>Présentations orales</li> </ul>		<b>x</b>	<b>x</b>

<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème 20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation et/ou entretiens avec l'élève sur ses stratégies de résolution de problèmes</li> <li>Recueil de traces annotées de situations-problèmes mathématiques</li> </ul>		<b>x</b>	<b>x</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique 80%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation et/ou entretiens avec l'élève sur ses stratégies utilisées lors d'activités de manipulation et d'expérimentation</li> <li>Recueil de traces annotées de situations d'application et de validation</li> <li>Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et de processus mathématiques</li> </ul>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

## Anglais

<b>Mobiliser sa compréhension de textes entendus 60%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Activités écrites très simples</li> <li>• Auto évaluations</li> </ul>	<b>x</b>		<b>x</b>
<b>Communiquer oralement en anglais 40%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Réactions verbales ou non-verbales aux messages</li> <li>• Tentative d'utilisation du langage connu ou appris</li> <li>• Auto évaluations</li> </ul>		<b>x</b>	<b>x</b>

## Éthique et culture religieuse

<b>100%</b>	50%	<b>Éthique et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités</li> <li>• Entretiens</li> </ul>	<b>x</b>		<b>x</b>
	50%	<b>Culture religieuse et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités</li> <li>• Situations d'apprentissage sur les différents thèmes du programme</li> <li>• Entretiens</li> </ul>		<b>x</b>	<b>x</b>

## Arts plastiques

<b>100%</b>	70%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles et des créations médiatiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créations avec grilles d'observation</li> </ul>	<b>x</b>		<b>x</b>
	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entretiens</li> </ul>		<b>x</b>	<b>x</b>

Musique					
100%	70%	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles à échelle descriptive</li> <li>• Grilles d'observation analytique</li> </ul>	x		x
	30%	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles à échelles descriptives</li> <li>• Questionnaires pour l'appréciation</li> <li>• Tests d'écoute</li> </ul>		x	x

Éducation physique et à la santé					
100%		<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Contrôle</li> <li>• Épreuve</li> </ul>			
		<b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Épreuve</li> </ul>	x	x	x
		<b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaire</li> <li>• Test</li> <li>• Épreuve</li> </ul>			

### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES AU BULLETIN

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé dans le bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : ClassDojo, notes dans le duo-tang rouge, appels téléphoniques, courriels, portfolio et travaux envoyés à la maison.

## COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

Tout au long de l'année, le barème suivant sera utilisé lors des évaluations.

L'élève répond aux exigences* de façon <b>marquée</b> .	A+	100	Élève qui va au-delà de ce qui est demandé.
	A	95	
	A-	90	Élève qui utilise très bien ses stratégies et qui transfère ses acquis facilement.
L'élève répond aux exigences* de façon <b>assurée</b> .	B+	85	Élève qui réussit facilement et qui utilise de bonnes stratégies.
	B	80	
L'élève répond aux exigences* de façon <b>acceptable</b> .	B-	75	Élève qui réussit l'essentiel de ses tâches.
	C+	70	
L'élève répond aux exigences* de façon <b>minimale</b> .	C	65	Élève qui a besoin d'être guidé pour réussir certaines tâches et qui atteint certaines exigences.
	C-	60	
L'élève est <b>en deçà</b> des exigences*.	D	50% à 55%	Élève qui n'atteint pas les exigences, mais qui arrive à réaliser des parties de tâches.
L'élève est <b>nettement en deçà</b> des exigences*.	E	0% à 45%	Élève qui ne peut pas exécuter la plupart des tâches proposées.

\* Les exigences comprennent la maîtrise et la mobilisation des connaissances.

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence **ORGANISER SON TRAVAIL** fera l'objet d'un commentaire qui vous informera de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ce commentaire sera inscrit au bulletin de l'étape 3. Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Direction d'école